

聆聽及綜合能力
應試特訓 及
卷三模擬試卷

模擬試卷（二）

解題指引

樣本

甲部 (20%)

1. 李一心提到「開明的父母」時的語氣是怎樣的？
(2分) **模擬實戰** 模擬2013年文憑試聆聽能力第8題

- A 安撫
B 諷刺
C 不滿
D 懷疑

- A B C D



【分析】母親在回應李志偉和同學對高中選科感到擔憂時，強調自己和父親都是開明的父母，不會對兒子的學習施加壓力，質疑李志偉為甚麼仍會感到擔憂。李一心便着母親稍安毋躁，並認同父母都是「開明的父母」，可見她正在安撫母親的情緒。

甲部 (20%)

2. 父親說「將發言權交還給志偉」這句話有甚麼目的？(2分) **模擬實戰** 模擬2012年文憑試聆聽能力第11題



- (1) 他要讓兒子知道父親重視他的意見。
- (2) 他想緩和對話的氣氛。
- (3) 他對女兒和母親的爭執表達不滿。
- (4) 他希望大家關心李志偉長嗟短歎的原因。

【分析】 選項(2)正確，李一心和母親正在爭論，父親便說「媽媽、一心，不如我們將發言權交還給志偉」來勸止兩人的爭論，可見他想緩和對話的氣氛。選項(4)正確，父親說「將發言權交還給志偉」後，便問兒子對選科一事是否感到憂慮，可見他希望大家關心李志偉長嗟短歎的原因。



I 可見他希望大家關心李志偉長嗟短歎的原因。

甲部 (20%)

3. 李志偉為甚麼說陳老師「揠苗助長」？(2分)

- A 陳老師的要求令他感到失望。 A B C D
B 陳老師的要求十分苛刻。 ○ ○ ● ○
C 陳老師的要求令他感到力不從心。
D 陳老師的要求屬庸人自擾。



【分析】「揠苗助長」指急於求成，不但得不到理想的效果，反而有害。李志偉提到自己要應付中三的科目已感到吃力，指陳老師叮囑學生要涉獵高中的科目雖是「好意」，卻是「揠苗助長」，可見李志偉對陳老師的要求感到力不從心。

甲部 (20%)

4. 在父親所舉公路上迷路一例中，他把公路比喻為
- (1) 升讀高中的生活，把指示牌比喻為
- (2) 老師和家人的幫助。(4分)

模擬實戰 模擬2016年文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷「甲部」

第7題



【分析】母親和李一心提到家人和老師都會支持和協助李志偉了解及適應高中生活，然後父親提到即使在公路上迷路，都會有不同的指示牌指引方向，可見父親以公路比喻李志偉升讀高中的生活，以指示牌比喻老師和家人的指引。

甲部 (20%)

5. 試根據「接受教育的目的」的討論，判斷下列陳述。(4分) **模擬實戰** 模擬2016年文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷「甲部」第8題

正確 錯誤 無從判斷

(1) 父親認為接受教育的目的追求成績。



【分析】 父親說「追求成績可不是接受教育的唯一目的」，意思即是「追求成績」是接受教育的其中一個目標。

甲部 (20%)

5. 試根據「接受教育的目的」的討論，判斷下列陳述。(4分) **模擬實戰** 模擬2016年文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷「甲部」第8題

正確 錯誤 無從判斷

- (2) 父親認為教育的目的是培養個人興趣和自信。






【分析】 父親提到《暴雨驕陽》這齣電影，指戲中老師以鼓勵學生發揮個人能力的教學方法，令學生找到自己的興趣，並建立自信，但沒有表明培養個人興趣和自信是教育的目的。

甲部 (20%)

6. 試根據錄音內容，判斷各人談論《暴雨驕陽》這齣電影時，有何傾向。(6分)

模擬實戰 模擬2016年文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷「甲部」第4題

	主題深刻	過時落伍	沒有表態	
(1) 父親	●	○	○	 錄音 重溫
(2) 母親	○	●	○	 錄音 重溫
(3) 李一心	○	○	●	 錄音 重溫

【分析】(1) 父親引用《暴雨驕陽》為例，指這齣電影可以給李志偉一點啟發，可見他認為電影的主題深刻。

(2) 母親說「《暴雨驕陽》是『咸豐年前』的電影」，可見她認為電影落伍。

(3) 李一心只說自己曾看過《暴雨驕陽》這齣電影，但沒有作出評價。



甲部 (20%)

7. 父親和母親以《五個小孩的校長》這齣電影為例，說明甚麼道理？（2分） **模擬實戰** 模擬2015年文憑試聆聽能力第15題

凡事只要積極主動，勇於嘗試，自然會建立信心，做出成績。（2分）



甲部 (20%)

8. 綜合整段錄音，以下哪些形容詞，最適合描述父親的說話風格？(2分) **模擬實戰** 模擬2016年文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷「甲部」第9題



- (1) 委婉含蓄
- (2) 坦率直接
- (3) 溫和理性
- (4) 諄諄誘導

【分析】 選項(3)正確。父親見李一心和母親發生爭拗，忽略了談話的主題：李志偉對高中選科感到憂慮，於是勸止李一心和母親的爭論，引領談話回到正題，可見他溫和理性。選項(4)正確。父親以電影為例，引導子女思考，又以生活化的比喻說明道理，可見他諄諄誘導的說話風格。



乙部 (80%)

寫作背景

題目：為了讓中三級學生作好升讀高中的準備，杏壇中學打算推行學習輔導計畫。試以中五學生李一心的身分致函校長，說明自己支持的計畫，並提出原因及理據，再就兩個計畫的內容，論證哪一個較有利於學生的成長發展。（全文不少於500字，標點符號計算在內。）

寫作身分

整合拓展任務

寫作文體

寫作對象

見解論證任務

模擬實戰

模擬2015年文憑試綜合能力考核試題

資料一：杏壇中學通告

杏壇中學

學校通告

本校一向重視學生的生涯規畫，為了讓中三級同學及早就升讀高中作好準備，校方打算在下學期為中三級同學推行學習輔導計畫。經全體老師商議後，現有兩個建議，內容如下：

計畫一：高中銜接課程

- 1 高中課程講座
- 2 高中課程試讀
- 3 語文特訓班

計畫二：高中預備工作坊

- 1 減壓工作坊
- 2 野外歷奇訓練營
- 3 社區體驗

校方特此向高中同學徵求意見，有關計畫的詳細內容已隨通告一併附上，同學可以書信形式呈交意見，來函內容須包括：

- 一、在兩個計畫中選取一個，說明支持該計畫的原因及理據；
- 二、就兩個計畫的內容，論證哪一個計畫較有利於同學的成長發展。

希望高中同學踴躍發表意見，並在本月底前將信函交到校務處的意見收集箱內。校方將會參考所有意見，再作商討。

此致
全體高中同學

寫作日期

杏壇中學校長

梁栢松啟

二零一六年十月三日

寫作背景

整合拓展任務

見解論證任務

寫作文體

寫作對象

資料二：杏壇中學「學習輔導計畫」建議活動

杏壇中學 「學習輔導計畫」建議活動

計畫一：高中銜接課程	
活動名稱	活動簡介
高中課程講座	由教務主任及任教高中的老師主講，介紹高中各個科目的課程內容。
高中課程試讀	讓同學按個人興趣，報讀四個高中選修科目，由任教相關科目的老師授課。試讀計畫會在學校假期舉行，每科提供兩節課堂。
語文特訓班	將中三級同學按照中國語文科及英國語文科的成績分成若干小組，於課後及星期六上午進行讀、寫、聽、說等語文能力訓練。

計畫二：高中預備工作坊	
活動名稱	活動簡介
減壓工作坊	邀請校外機構舉辦兩場工作坊，藉着不同活動讓同學了解壓力的來源，以及掌握處理壓力的方法。
野外歷奇訓練營*	邀請校外機構舉辦兩日一夜的訓練營，期間同學會嘗試合作紮營，製作木筏和工具架，並在野外露營。中三同學將在班主任帶領下分班入營。
社區體驗	由區內社區中心策畫，舉辦社區服務活動和參觀活動，活動安排在星期六或學校假期舉行。

*此活動需向同學收取費用，當中已包括食宿及所有器材的租借費用。

見解論證：比較計畫一和二的內容，論證哪一個較有利於學生的成長發展

整合拓展：就學習輔導計畫二的活動，說明支持計畫二的原因和理據

資料三：杏壇中學簡介(節錄)

杏壇中

整合拓展：引用計畫二的活動，說明如何配合杏壇中學的辦學宗旨，促進同學多元發展

辦學宗旨

- 提供全人教育，培養學生多元發展。
- 提升學生的學業成績，發展潛能。
- 培養學生的堅毅精神，使他們擁有健康的身心，勇於承擔責任，敢於面對逆境。
- 幫助學生建立正確的價值觀及人生觀，培養獨立思考、解難和創意思維能力，鼓勵他們關心社會和國家。

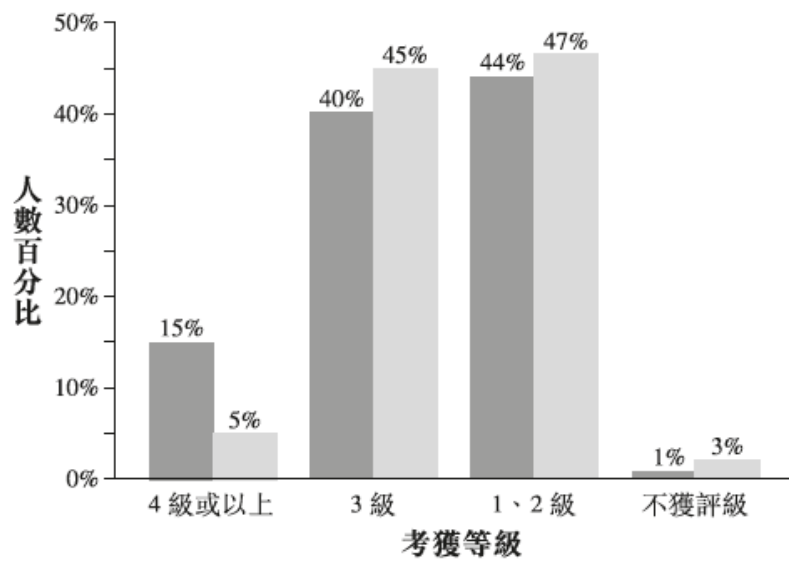
學校歷史

本校創辦於 2001 年，創校時只有初中三級共六班，現已擴展至中一至中六級，各級均有四班，學生人數超過七百人。

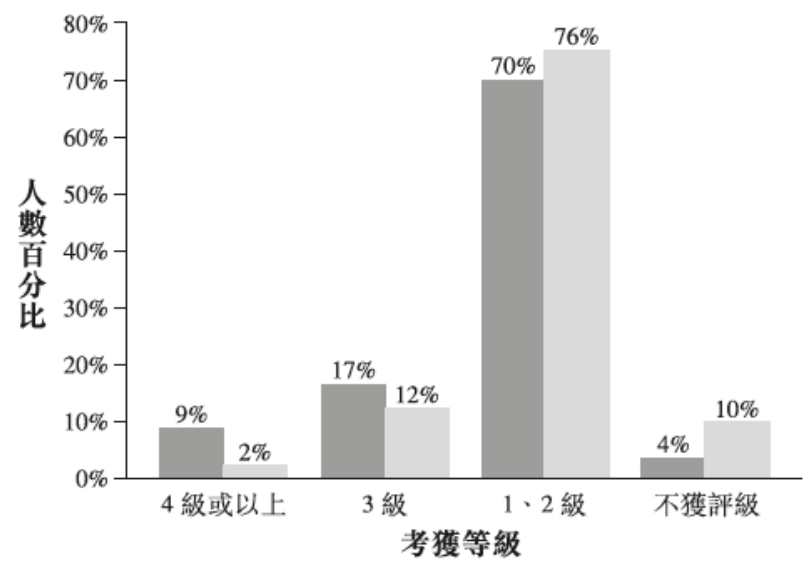
資料四：杏壇中學公開考試成績統計

這則資料與寫作任務無關。

中文科 (2014-2015 年)



英文科 (2014-2015 年)



資料五：杏壇中學網上討論區留言



主題：升高中，路茫茫

版 主	1/10 19:30 一想起升高中，真是感到前路茫茫啊！各位中三的分享你們的想法吧！
美 蘭	1/10 19:38 為甚麼這樣感慨呢？升高中也就是升中四，人人都走這條路，不會有「茫茫」的感覺啊！版主太憂慮了。
子 彤	1/10 19:45 升上高中後除了要追趕成績，還要發掘個人的專長、興趣，才能幫助將來入讀大學、投身社會。可是我平日無所事事，只會看電視，說到專長和興趣，我真的完全沒有頭緒，想起就感到徬徨！
宏 志	1/10 19:52 聽說任教高中的老師都要求同學有獨立自主的能力。我做了三年乖學生，向來都按着老師的指示讀書。要獨立自主？沒有老師的帶領，我一定做不到！
文 輝	1/10 19:58 不少同學都對升高中感到前路茫茫，不如向老師求助，更能幫到自己。

整合拓展：從同學在討論區的留言，說明計畫二如何改善學生面對的問題

聆聽資料重點

寫作任務



杏壇中學計畫在下學期為中三同學推出學習輔導計畫，校長發出通告，讓高中同學從兩個學習輔導計畫中選取一個，說明選取的原因

語境意識



- 寫作身分：中五甲班李一心
- 撰寫書信，要注意格式
- 先自我介紹
- 運用恰當的語氣和措辭，必須有禮貌

聆聽資料重點

整合拓展



- 支持計畫二「高中預備工作坊」
- 計畫二配合學校「多元發展」、「全人教育」的辦學宗旨，亦能改善中三同學的問題
- 計畫二合乎經濟效益，能節省人力資源：教師為成本之一
- 計畫二雖然要學生負責部分費用，但學校可以申請政府或其他機構的資助

聆聽資料重點

見解論證



- 論證哪一個計畫較有利於同學的成長發展
- 從「個人成長」和「前途」兩方面思考
- 把兩個計畫的內容作比較
- 「個人成長」不是指身高體重的成長
- 「前途」包括升讀大學，以及將來投身社會

～ 完 ～