



中國語文應試系列

聆聽及綜合能力 應試特訓 及 卷三模擬試卷

教學與操練並重

本書重視教學與訓練，循序漸進提升應試能力。書中設有「聆聽能力應試特訓」及「綜合能力應試特訓」，教授 24 項聆聽和綜合的應試策略，並配合各項策略設「基礎練習」，讓學生活學活用，全面掌握卷三的摘星竅門。

摘星策略
活學活用



24 項聆聽和綜合應試策略

策略 11 撰寫恰當的引言和結語，呼應處境

綜合寫作應要求考生在撰寫文章時，必須「呼應處境」。考生宜代入撰文者的身分，結合題目設定的情景，在文章的引言和結語刻意呼應處境，清楚點明寫作背景、動機和文章的內容重點；並須因應處境，或自我介紹，或感謝對方，或表達期許，或感謝示好等。

不論題目要求寫作書信、演講稿或專題文章，引言的主要作用是向受文者打開話題，考生可按以下方向構思：

- 自我介紹** 介紹自己的身分和姓名。
- 交代背景** 準確及簡要交代寫作背景。
- 說明動機** 因應題目指定的處境和寫作任務，向受文者說明寫作動機及預期目的。

綜合能力應試策略

基礎練習 ③

試從下列題目找出有關「議境意識」的資料，然後分步寫作身分與對象的關係，並構思所應用的措辭語氣。

題目：香港中學校聯誼會就來年的五十週年校慶，公佈了兩個慶祝計畫。試以學生會副會長鄭一新的身分致函聯委會主席李思思，說明自己支持的計畫，並提出原因和理據，再將兩個計畫的內容，論證哪一個能夠增加同學的歸屬感。（全文不少於 500 字，標點符號計算在內。）

(1) 寫作身分：_____

(2) 寫作對象：_____

(3) 寫作文體：_____

(4) 寫作身分與對象的關係：☐ 平行 / ☐ 上行

(5) 措辭語氣：_____

基礎練習

特設「實戰分析」，用公開考試模擬試題作例，並提供「摘星解碼」，深入剖析卷三的作答技巧。

實戰分析

模擬 2013 年文憑試綜合能力考核試題及資料

題目：試以各級中學同學聯誼會副會長的身分，為學生輔導組網頁撰寫文章一篇。文章須指出校內中三級學生在升讀高中時的選科現象，然後針對每種現象擬定一項活動，並解釋這些活動如何幫助學生作選科的抉擇，再提出高中選科時應慎重考慮的因素，並加以論證。

實戰分析

摘星解碼

引言

筆者是朋輩輔導員關心美，很榮幸得到學生輔導組劉主任的邀請，為輔導組網頁以高中選科為題撰寫文章。筆者深明中三同學對選科的憂慮與迷惘，故以過來人的身分，分享選科心得，為學弟學妹指點迷津，望能幫助各位掌握前程。筆者將會指出本校中三同學升讀高中時的兩種選科現象，針對每種現象推介一項活動，再解釋這些活動如何幫助學生作選科的抉擇，最後提出選科時的兩個主要考慮因素。

摘星解碼

首句自述介紹，接著說明背景，讓學生明白筆者任職輔導員。

交代寫作動機，針對中三同學的疑惑，以過來人身分分享選科心得，又以「學弟學妹」稱稱，更親切得體，亦應運而生之情。

最後交代文章內容，亦即整合和區及凡解讀處境的任務內容。

摘星解碼

應試指南資料齊備

30 個考生常犯錯誤及對策

參考考試報告，分析考生在聆聽卷及綜合卷常犯錯誤，並提供對策。

應試錦囊

試題類別	考生常犯錯誤	對策
辨識說話者的說話及修辭技巧 例：2016 年文憑試聆聽及綜合能力考核卷三試卷第 5 題	對說話及修辭手法認識不深，以致無法判斷。	認識各種說話及修辭手法。
辨識說話者的真正意思 例：2016 年文憑試聆聽及綜合能力考核卷三試卷第 7 題	未能根據話語的語感，推斷說話（成語、諺語等）的真正意思。 • 強化推斷能力，以致推斷錯誤。	• 加深對熟語、名句的認識。（應試錦囊：常見熟語及名句） • 加強推斷能力。（閱讀技巧：單句類型及考題方向）



摘星應試步驟
建議答卷流程，詳列各個步驟的注意事項及時間分配。

其他應試材料包括：
• 卷三剖析
• 實用文常用措辭
• 常見熟語及名句
……等等

緊貼最新考評模式

本書的初階訓練及模擬試卷均參考 2016 年首屆新卷三考試及考評局最新發佈的練習卷編寫，緊貼最新設題形式及考評要求。

4. 在父親所舉公路上迷途一例中，他把公路比喻為 (1) _____，把指示牌比喻為 (2) _____。（4 分）

模擬實戰 模擬文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷[甲部]第 7 題

5. 試根據「接受教育的目的」的討論，判斷下列陳述。（4 分）

模擬實戰 模擬文憑試聆聽及綜合能力考核練習卷[甲部]第 8 題

	正確	錯誤	無從判斷
(1) 父親認為接受教育的目的追求成績。	☐	☐	☐
(2) 父親認為教育目的是培養個人興趣和自信。	☐	☐	☐

及早操練
更有把握

主題涵蓋社會時事、校園生活等，並加入文化元素，切合考試趨勢。



試題一覽表

乙部：寫作題 (80%)

題目：為了讓中三級學生作好升讀高中的準備，各級中學打算推行學習輔導計畫。試以中五學生李一心身分致函校長，說明自己支持的計畫，並提出原因和理據，再將兩個計畫的內容，論證哪一個較有利於學生的成長發展。（全文不得少於 500 字，標點符號計算在內。）

模擬實戰 模擬 2015 年文憑試綜合能力考核試題

——試卷完——

掌握
答題要點

答案解說詳盡完備

甲部聆聽

備有詳細答案分析。

模擬試卷二

甲部：選擇及短答題 (20%)

1. A (2 分)
【分析】每題在四個李志偉同學與同學談話中選出最合適的，並選出最「適合」或「最」的。

2. B (2 分)
【分析】題目(2)正確，李一心和母親正在爭執，父親說「聽話，一心，不如我們聽爸爸和媽媽的話」，可見他選擇和對話的氣氛，與(4)正確，父親說「聽爸爸和媽媽的話」後，使兒子對升讀高中是否感到憂慮，可見他希望人家關心李志偉與母親的關係。

3. (1) 正確 (2 分)
【分析】父親說「這事麻煩的」，意思即是「這事麻煩的」。

4. 無從判斷 (2 分)
【分析】父親聽到「最困難」地難以幫助學生發揮優點，學生找到自己的興趣，則這輩人與他相見。

5. (1) 主題詞 (2 分)
【分析】父親說「最困難」地難以幫助學生發揮優點，學生找到自己的興趣，則這輩人與他相見。

乙部寫作題

提供詳盡的「評分準則」和「參考答案及分析」，幫助學生掌握得分重點。

評分準則

稱謂	梁校長：[]	[] 受文者
引言	我是中五班學生李一心。近日收到學校通告，知悉校方想為中三級同學推行學習輔導計畫，並向高中同學徵求意見。[] 我作為學校的一份子，理應為學校出一分力，故持此致函表達意見，希望我提供的意見，能讓學弟學妹受惠。仔細考慮兩個學習輔導計畫的內容後，我支持校方推行計畫二「高中預備工作坊」，以下我將會逐一闡述支持的原因和理據，並比較兩個計畫的內容，論證計畫二較有利於同學的成長發展。[]	[] 交代身分及撰寫背景 [] 交代信函的內容
正論 1：整合拓展	第一，[] 計畫二配合學校的辦學宗旨。[] 計畫二的實踐工作坊、野外歷奇訓練營及社區體驗活動，種類和形式多元化，能照顧同學多方面的需要，培養同學不同方面的能力，促進他們多元發展。[] 有中三同學在學校的網上討論區表示自己缺乏專長和興趣，	[] 標示語 [] 支持計畫二的原因——配合辦學宗旨 [] 整合拓展：計畫二的活動可涵蓋同學多方面的能力

參考答案及分析

星級配套

教學光碟

內容包括：

- 全書錄音檔案
- 初階訓練及模擬試卷「解題指引」教學簡報



乙部：寫作題 (80%)

題目：為了讓中三級學生作好升讀高中的準備，各級中學打算推行學習輔導計畫。試以中五學生李一心身分致函校長，說明自己支持的計畫，並提出原因和理據，再將兩個計畫的內容，論證哪一個較有利於學生的成長發展。（全文不得少於 500 字，標點符號計算在內。）

模擬實戰 模擬 2015 年文憑試綜合能力考核試題

「解題指引」教學簡報



額外 試卷三 模擬試卷

